



Årsplan 2024/2025

Espira Torsbergskogen barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Barns medvirkning.....	14
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	15
Tilvenning av nye barn	16
Samarbeid og sammenheng med skolen	17
Espira satsingsområder	18
Lokale satsinger	19
Vurderingsarbeid.....	20
Kontaktinformasjon.....	20

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Torsbergskogen, Konnerud i Drammen kommune - Barnehage - Søk barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Torsbergskogen barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Hvert barn er unikt

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen.

Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Espiras barnesyn

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: Varme og grensesettende (autoritative) ansatte, arbeid med sosiale ferdigheter gjennom Være sammen, deler i smågrupper og grupper som er tilpasset alder og utvikling. Sovetid og hvilestund i løpet av dagen. Organiserer avdelingen med ulike soner til ulikt formål. Vi støtter barna og hjelper

dem med å sette ord på følelser. Legger til rette for gode samtaler med barna under måltider og andre rutinesituasjoner. Barna sitter i små grupper rundt bordet sammen med en ansatt når de spiser.

Med de de mellomste:

Varme og grensesettende (autoritative) ansatt, arbeider med sosiale ferdigheter gjennom Være sammen, deler barna inn i smågrupper, og aldersinndelte grupper. Vi støtter barna og hjelper med å sette ord på følelser. Vi hjelper barna til å sette seg inn i andres situasjon, slik at de kan vise empati. Vi legger til rette for gode samtaler, ser barna, trøster og oppfordrer til at de kan trøste hverandre, er tilgjengelig, trygge og stabile ansatte. Vi skaper tillit i form av gode relasjoner, behandler alle barn ut fra hver enkelts behov, dagsform og utviklingsnivå. Vi tilbyr alle barn nærhet og varme.

Med skolespirene:

Varme og grensesettende (autoritative) ansatte, arbeider med sosiale ferdigheter gjennom Være sammen. Vi deler inn i smågrupper, og aldersinndelte grupper. Personalet støtter barna og hjelper med å sette ord på følelser. Vi hjelper barna til å sette seg inn i andres situasjon, slik at de kan vise empati. Vi legger til rette for gode samtaler, ser barna, trøster, og er tilgjengelig, trygge og stabile ansatte. Vi skaper tillit i form av gode relasjoner, behandle alle barn ut fra hver enkelts behov, dagsform og utviklingsnivå. Vi tilbyr alle barn nærhet og varme.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

Barna får leke i smågrupper. Lekene vi tilbyr på avdelingene er tilpasset barnas alder, og det er nok til alle. Miljøet er innredet for å invitere til samlek og inkludering. De ansatte er til stede og fungerer som "scenearbeidere"; tilfører leken nytt materiale ved behov, deltar i lek, er støttende stilas, gir rom for boltreplass og setter av rikelig tid i hverdagen til lek. De ansatte er observerende og fanger opp barnas initiativ for at de kan medvirke i egen hverdag og viderefører barns interesser til prosjekter og lek på avdeling.

Med de mellomste:

Barna får leke i smågrupper. Lekene vi tilbyr på avdelingene er tilpasset barnas alder, og det er nok til alle. Miljøet er innredet for å invitere til samlek og inkludering. De ansatte er til stede og fungerer som "scenearbeidere"; tilfører leken nytt materiale ved behov, deltar i lek, er støttende stilas, gir rom for boltreplass og setter av rikelig tid i hverdagen til lek. De ansatte er observerende og fanger opp barnas initiativ for at de kan medvirke i egen hverdag og viderefører barns interesser til prosjekter og lek på avdeling.

Med skolespirene:

Barns medvirkning har stort fokus; de ansatte fanger opp barnas interesser og initiativ, legger til rette for inspirerende lekemiljø ute og inne og skaper rom for å være i mindre grupper og ser enkeltbarn. Hjelper barna med å utvikle leken, og å skape lekeprogresjon. Ansatte støtter barna i lek ved å være en lekeguide, og veileder barna slik at de også kan komme inn i lek. Skaper lekemiljøer som inviterer til samlek og inkludering, og hjelper barna med problemløsning. Er tilstedeværende og observerende ansatte for å fange opp barn som trenger støtte og veiledning.

Barnehagen skal fremme læring

Hva

Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.

Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.

Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

Vi jobber ut fra barnas interesser, slik at barnas medvirkning er i fokus og for at vi skal kunne være spontane. Vi lar barna få delta aktivt i samlinger og andre læringssituasjoner. Ansatte stiller spørsmål og er undrende sammen med barna, for å skape nysgjerrighet. Aldersinndelte grupper. Vi legger til rette for både enkeltbarn og for hele barnegruppen.

Med de mellomste:

Vi jobber ut fra barnas interesser, slik at barnas medvirkning er i fokus og for at vi skal kunne være spontane. Vi lar barna få delta aktivt i samlinger og andre læringssituasjoner. Ansatte stiller spørsmål og er undrende sammen med barna, for å skape nysgjerrighet. Aldersinndelte grupper. Vi legger til rette for både enkeltbarn og for hele barnegruppen.
Vi lar barna dele sin kunnskap.

Med skolespirene:

Skolespiretime med opplegg tilpasset de eldste barna. Vi har språkgrupper ved behov, der dedikerte ansatte jobber med språk på ulike måter for å fremme utvikling. Ansatte deltar i, og legger til rette for gode samtaler med undring for å vekke nysgjerrighet og kunnskapstørst. Vi gir leken godt med tid og rom. Vi legger til rette for både enkeltbarn og for hele barnegruppen.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning: Med småspirene: Være sammen, for å ha fokus på hvordan barna skal kunne være seg selv, men også gi plass til andre. Fokus på barns medvirkning, gir ros og positive forsterkninger for å fremheve positiv adferd. Deler inn i aldersgrupper og jobber med selvstendighet i form av å spise selv, av- og påkledning og håndvask. Barna skal oppleve samhold og fellesskap gjennom turer utenfor barnehagen. Sammen med barn og voksne lærer barna hva som er rett og galt, normer og regler og å sette seg inn i andres situasjon ved å jobbe med empati, skape trygghet og gode relasjoner.</p> <p>Med de mellomste: Være sammen; sosiale ferdigheter. Har fokus på barns medvirkning, og tar tak i barnas interesser og initiativ. Ansatte som gir ros og positiv forsterkning ved positiv adferd. Aldersinndelte grupper. Jobber med selvstendighet i situasjoner som måltid, av- og påkledning, dobesøk og håndvask.</p> <p>Med skolespirene: Være sammen; sosiale ferdigheter. Har fokus på barns medvirkning, og tar tak i barnas interesser og initiativ. De ansatte gir ros og positiv forsterkning ved positiv adferd. Gjennomføring av barnesamtaler og samtalekort med ulike tema. Skolespiretimen; barna opplever samhold og fellesskap gjennom turer og aktiviteter utenfor barnehagen, og eget opplegg for Skolespirene i skolespiretimene. Har større forventninger med tanke på selvstendighet.</p> <p>Ting vi gjør gjennom året Samefolkets dag, Karneval, Høytidsmarkeringer, 17. Mai, FN, EID.</p>

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

Deler i grupper, observerer og gir støtte i lek og samspill. Skaper inspirerende lekemiljøer. Temaarbeid om vennskap. Voksne sitter på gulvet og er tilgjengelig og setter ord på lek, samspill og handlinger barna gjør.

Med de mellomste:

Deler i grupper, observerer og gir støtte i lek og samspill. Skaper inspirerende lekemiljøer. Samtaler om det å være gode venner, hva er en god venn? Temaarbeid om vennskap og inkludering.

Med skolespirene:

Skolespiretime, hvor det jobbes med ulike tema, vi går på turer og har turvenner som skaper samhold og fellesskapsfølelse. Vi har samlinger med refleksjoner om vennskap, fellesskap og inkludering, og lekegrupper. Vi oppfordrer barna til å løse opp i konflikter selv, og veileder ved behov. Hva er en god venn? Temaarbeid om vennskap. Jobber aktivt med å forebygge mobbing, krenking og utestenging. Ansatte har høy bevissthet rundt gode holdninger til andre og ulikhet. Foreldresamarbeid - åpen dialog. Jobber med at barna skal se andres personlige grenser - nei betyr nei.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva

Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.

Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.

Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.

Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.

I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

Språkgrupper hvor vi leker med språk i form av rim og regler, leser bøker og peker på bilder og snakker om det man ser på bildet. Vi synger sanger og setter ord på ting, hendelser og følelser. Ansatte lærer å kjenne barnas måte å kommunisere på ved å være deltagende i leken og ta imot invitasjoner barna gir i lek. Sammen med ansatte øver barna på å sette på ord på egne behov og følelser. Ansatte kommuniserer med de yngste via blikkontakt i samtaler, ved å ta seg tid til å være med i samtaler og lek og ved å lage ord og setninger ut fra lyder, småord og ytringer barna kommer med. Vi gjennomfører SATS med alle 2-åringer.

Med de mellomste:

Samling med eventyr, sanger og leker. I samlinger bruker de ansatte konkrete for å underbygge og styrke det verbale språket. Vi leser bøker hvor vi leser korte avsnitt av gangen og viser bilder, deretter snakker vi om det vi har lest og sett. Barna oppmuntres til å fortelle hva de har hørt og til å prøve å tenke videre i handlingen. Vi synger og leker med ord og rytmer. Barna lærer ulike regelleker, hvor de må sette seg inn i regler og bruke språket for å samarbeide. Vi spiller spill med språklige tema. Samtaler rundt matbordet med fokus på at man lytter til hverandre, stiller hverandre spørsmål og får fortelle om egne opplevelser, gjør at barna får erfaring med dialog og å få med seg hva andre sier. I denne aldersgruppen starter rolleleken så smått, og barna må kommunisere for å få denne leken i gang, holde den gående og utvikle den videre. Ansatte hjelper barna med å sette ord på denne prosessen, som er vanskelig til å begynne med.

Med skolespirene:

Vi leser bøker, høytlesning, og samtaler om det vi har lest. Gjerne bøker om skolestart og barnekrim. Vi bruker Trampoline-boka, hvor barna får erfaring med ulike ordklasser,

begrep, telling og annet. Samarbeidsoppgaver/ regelleker; "Knutemor", "Kongen befaler" og andre. Turer med turvenn eller i stor gruppe. Vi spiller spill, hvor barna må passe turen sin, bruke terning og noen ganger også tåle å tape. Samtaler under måltider. Barna må sette ord på egne følelser og de øver på å løse mindre konflikter selv.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene: Vi legger til rette for en god tilvenning som bygger tillit over tid, der vi starter med Leketid før barna starter i barnehagen. Vi har gode og forutsigbare rutiner, som barna kjenner igjen fra dag til dag. Ansatte er i barnas høyde når vi er sammen for å skape trygge rammer, og ansatte snakker med rolig stemme og er varme i sin fremtoning. Vi deler barnegruppen inn i mindre grupper så</p>

barna kan utfolde seg på sin måte. Ansatte bruke barnas navn i samtaler med barna. Vi skal gi gode tilbakemeldinger på hva barna gjør i løpet av dagen, slik at man kan snakke om dette hjemme etter en barnehagedag. Alle får delta og oppleve det samme som en gruppe, men også alderstilpasset. Lekemiljøene inviterer til lek der barna kan være sammen.

Med de mellomste:

Vi legger til rette for varierende, inspirerende og gode lekemiljøer, med nok materiale til at flere kan være med. Vi blander definerte og udefinerte leker og materialer, som er tilgjengelig for barna. Lekemiljøene varieres, og leker og materialer byttes ut jevnlig. Ansatte er gode og støttende og observerer barna i leken. Ansatte er til stede i og ved barnas lek for å skape trygghet for barna. Vi ser hver enkelt og er støttende i lek og veileder ved behov. Dersom det skjer hendelser som ikke er gode for barna, har barnehagen egne handlingsplaner og tiltak for å ta tak i dette. I samarbeid med hjemmet, jobber vi med at barn som ikke trives eller opplever seg utenfor, skal få hjelp.

Med skolepirene:

Vi snakker om hvordan vi prater til hverandre, om utestenging og bruker Være sammen i praksis og samlinger, og vi bruker det som et verktøy når vi ser at det er behov. Barna skal respektere andres følelser, og vi snakker om hvordan ulike følelser kan se ut, hvordan det kjennes inn i oss og hva som hjelper om man ikke har det så bra. Vi har høytlesning om følelser i skolespiretiden, og snakker om det vi har lest. Vi deler barna inn i mindre grupper, fordi det er lettere for barna å finne sin plass når de ikke er altfor mange sammen på samme sted.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

“Dagens hjelper” (Barna får sin dag hvor de kan skinne litt ekstra). Ansatte som er observerende på hva barna er interessert i, noe som videre fører til prosjekt som barna er med på å utvikle

videre. Under måltider hjelper øver vi på å sette ord på hva de vil ha på, under smøremåltidene. Lekegrupper der barna får selv bestemme hva de vil leke med, barna får være spontane og ansatte deltar i det barna ønsker å gjøre. Ansatte er fleksible med tanke på å være åpen for endringer i planene.

Med de mellomste:

Tilgjengelig leker og materialer, og ansatte som legger til rette for mye lek. Legger til rette for at barna kan foreslå aktiviteter og prosjekt de har lyst til, og interesserer seg for, ute eller inne. Vi tar hensyn til barnas innspill rundt hvor vi spiser, hvor vi skal være etc. Rullerende lunsj for å slippe unødvendige brudd i det barna holder på med.

Med skolespirene:

Barnesamtaler og barnemøter, der barna kan sette ord på, og komme med ønsker, rundt hvordan de har det i barnehagen. Vi har ordensbarn, som gir barna ekstra ansvar og oppgaver gjennom dagen. Gir barna valgmuligheter der det er hensiktsmessig, og i sammenhenger der barna kan velge. Ulike leker og materiell som gir barna ulike individuelle valgmuligheter. Vi tar barnas innspill på alvor med tanke på hvor vi spiser, hvor vi skal være etc. Rullerende lunsj for å unngå unødvendige brudd i det barna holder på med.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Foreldremøter;

Barnehagen avholder foreldremøter 2-3 ganger hvert barnehageår, da en av dem er for nye foreldre på våren.

Hele foreldregruppen er barnehagens foreldreråd, foreldrerådet velger representanter fra hver avdeling til FAU. Leder og nestleder i FAU er deltakere i barnehagens SU. I SU sitter også styrer, samt to personalrepresentanter fra barnehagen.

Spireportalen

er barnehagens kommunikasjonsplattform mellom barnehagen og hjemmet, der alle avdelinger legger ut planer, rapporter, bilder og historier fra hverdagen og barnehagen bruker meldingstjenesten der for daglige beskjeder til foresatte. I spireportalen ligger også barnets mappe, som erstatter fysisk arkiv.

Daglig kontakt ved levering og henting.

Selv om barnet sjekkes inn og ut via Spireportalen, skal ikke dette erstatte daglig kontakt mellom personalet og foreldre. Foreldre skal få god informasjon fra personalet om dagen. Og foreldre kan gi beskjed om ting som vil påvirke barnet gjennom dagen.

Foreldresamtaler:

Alle foresatte skal få tilbud om minimum 2 samtaler i løpet av året, hvor vi forventer at foresatte benytter seg av minst en. Det er også mulig for både barnehagen og foresatte å be om ekstra samtaler, dersom det skulle dukke opp behov for å snakke om saker som ikke egner seg i garderoben med barn til stede.

Nye barn i barnehagen, og nye barn på avdeling, skal få tilbud om oppstartssamtale i løpet av den første tiden i barnehagen.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagen samarbeider jevnlig, og ellers ved behov, med andre instanser som Helsestasjon, PP-tjeneste og Barneverntjeneste i kommunen.

Dersom det er spørsmål rundt barns helse, utvikling og læring, er barnehagen pliktig til å drøfte ulike tiltak med andre instanser, i samarbeid med foresatte. Dette er nedfelt i Barnehagelovens kapitler om opplysningsplikt og aktivitetsplikt.

Barnehagen har jevnlig møter med PP-tjenesten, der vi reflekterer rundt hvordan barnehagens organisering og allmennpedagogiske tilrettelegging påvirker barnets utvikling og læring, på et systemnivå. Evt om det er sider ved barnets utvikling som trenger og drøftes videre med foresatte, og eventuelt vurdere andre tiltak i samråd med andre instanser.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Leketid i forkant av oppstart. Primærkontakt som man avtaler tidspunkt og organisering med, den første perioden. Vi jobber for å ha en åpen og god dialog med foreldrene, og vi er fleksible med tanke på barnas behov for mat, søvn og ro. Vi legger til rette for fleksibilitet med tanke på hvor lenge tilvenningen skal foregå, slik at dette er tilpasset hvert enkelt barn. Vi har dialog med foreldrene om barnets behov i tilvenningen, og forventer at foreldre også deltar aktivt i barnets tilvenning, da vi vet at barna bruker sine nærmeste omsorgspersoner som referanse på hva som er trygt.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Skolespirene går på tur sammen hver mandag, til ulike steder. Det kan være turer i nærmiljøet, i skogen, til stadion og på "topptur" til Haukåstoppen. En dag i uken samles skolespirene til skolespiretime hvor de har ulike aktiviteter sammen, jobber med ulike tema og leker sammen. Alle skolespirene får utdelt hver sin skolespiresekk med spennende innhold, de får t-skjorte og de får et aktivitetshefte. På høsten reiser de på besøk til brannstasjonen, de deltar på motorisk opplegg i regi av Konnerud IL (Balansebarn), og som avslutning på sitt barnehageløp har de overnatting i barnehagen. Vi markerer avslutning i barnehagen med en høytidelig seremoni sammen med foreldre, med utdeling av sekker, barnehagebevis og rose.

Barnehagen samarbeider med barneskolene barna skal gå på, ved at lærerne kommer på besøk til barnehagen, pedagogiske ledere har overføringssamtaler med skolen og barna går på besøk til den skolen de skal starte på.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

Vi synger sanger, ser i bildebøker og setter ord på det vi ser sammen med barna. Personalet setter ord på det barna gjør, ser på og uttrykker med kroppen sin.

På småbarnsavdelingene gjør vi ulike eksperimenter og forsøk som er tilpasset barnas utviklingsnivå, og som kan virke enkelt. Men for 1- og 2-åringen må vi tenke i litt mindre format enn med de eldre barna. Vi ønsker å vekke nysgjerrighet og undring uten at det er for komplisert til å bli interessant og spennende. Aktiviteter vi gjør kan være; såpebobler, henge materialer i ulike størrelse, form og farge fra taket, leke med vann, sand og snø inne for å kjenne på ulike teksturer og temperaturer, male på snø, bruke følekasser med ulikt innhold osv.

Alle barna er ute hver dag, og vi legger til rette for ulike motoriske aktiviteter som hinderløype, hermelek, dans osv. 2-åringene går på turer rett utenfor porten, mens 1-åringene har nok utfordringer med å bevege seg innfor barnehagens område.

Med de mellomste:

Turer i nærområdet, til for eksempel lekeplasser, fotballbane og klatrepark i skogen. Sang, musikk og dans. Et stort og varierende uteområde med forskjellig underlag, og vi tillater klatring der barna selv må mestre å komme seg opp.

Konstruksjonsleker hvor barna både må tilegne seg matematiske ferdigheter og finmotoriske ferdigheter. Vi gjør forsøk og eksperimenter, som å lage skyer og snø når det kaldt ute, undersøke insekter og småkryp, lager vulkan, bruker følekasse med ulikt innhold osv. På våren planter vi sukkererter, poteter, gulrøtter og blomster, og barna deltar med vanning og stell. Vi teller mye, sammenlikner størrelser på ulike materialer, sorterer og bruker ulike materialer til å lage ting. Barna deltar i barnehagens kildesortering.

Personalet er bevisste hvordan vi bruker språket i hverdagen. Se eget avsnitt om språk.

Med skolespirene:

Skolespirene går lengre turer, og går mye i ulendt terreng. Og har ulike motoriske aktiviteter som krever noe mer enn det de yngre barna i barnehagen gjør.

Skolespirene gjør ulike forsøk og eksperimenter i skolespiretimene og ellers, som bidrar til nysgjerrighet og undring, og de bruker digitale verktøy til å finne ut mer om disse tingene. Se eget avsnitt for kommunikasjon og språk.

Lokale satsinger

Hva

Barnehagen deltar i Regional Kompetanseheving, ReKomp, sammen med de kommunale barnehagene og flesteparten av de private barnehagene i kommunen. Vårt utviklingsarbeid i forbindelse med ReKomp handler om voksenrollen i lek og fleksible lekemiljøer på avdelingene. I dette prosjektet får barnehagene midler til å leie inn foredragsholdere, og USN får midler til å bistå barnehagene i utviklingsarbeidet.

Hvorfor

Vi har valgt å delta på dette fordi vi, som en lærende organisasjon, er forpliktet til å hele tiden jobbe med kompetanseheving og utvikling i barnehagen. Og dette er en fantastisk mulighet til å gjøre dette, sammen med andre, hvor vi får deltatt i erfaringsdeling, får faglig påfyll og legger til rette for gode refleksjoner i personalgruppen. Lærere fra USN foreleser for barnehagens ressursgruppe som deltar på ReKomp-samlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsninger:

Bevisste voksne i et fleksibelt lekemiljø

Barnehagens ressursgruppe består av barnehagelærerne på hver avdeling og styrer. Disse har ansvaret for å formidle planer og aksjoner som er jobbet med på samskapingsverkstedene sammen med de andre barnehagene.

I barnehagen kan slike aksjoner være, at hver ansatt skal lage lekespor på avdelingen som er klart til barna kommer inn fra utelek, eller at hver ansatt skal delta i barns lek, på barnas premisser og hjelpe til med at leken bevares og utvikles.
På møter vi har i barnehagen blir dette arbeidet planlagt, vurdert og videreutviklet.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold» i Rammeplanen. Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espirabarnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

I løpet av året gjennomfører barnehagen både vurdering av egen praksis, gjennom EspiraBlikk som er Espira sitt verktøy for kvalitetsvurdering, og får en vurdering av dette utenfra annethvert år.

I tillegg gjennomfører vi Foreldreundersøkelsen fra Udir hvert år.

Alle ansatte i barnehagen har også jevnlig utviklingssamtaler med sin nærmeste leder, to ganger i halvåret, hvor temaer som egenvurdering, personlige mål og egenutvikling tas opp.

Resultatene fra både undersøkelser og EspiraBlikk, jobbes med i barnehagens ledergruppe, i utviklingssamtaler med personalet og på personalmøter og avdelingsmøter. Da reflekterer vi rundt egen praksis og setter mål og tiltak for dette arbeidet videre. Dette danner igjen grunnlaget for hva vi jobber med i ReKomp.

Kontaktinformasjon

Styrer	Janne Hals
E-post	Torsbergskogen@espira.no

Telefon	99548514
Adresse	Djupdalsveien 227, 3033 Drammen